

ПЛАНИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА 2—9 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ОТСУТСТВИИ РЕЧИ

Е.Н. Солдатенкова

В статье рассмотрен вопрос организации коммуникативного взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра с отсутствием речевого общения от 2

до 9 лет. Даны предложения по выбору наиболее адекватной стратегии коммуникации

(традиционной – звуковой; альтернативной – посредством подписей, пиктограмм, картинок). Описаны признаки, позволяющие оценить целесообразность выбора системы коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Рассмотрены варианты использования ассистирующих технологий в организации работы с неговорящими детьми. Затронут вопрос использования жестовой речи в работе с детьми.

Ключевые слова: РАС, коммуникация, стимулирование речи, альтернативная коммуникация

В последнее десятилетие в области коррекционной педагогики и специальной психологии особое внимание уделено детям с расстройствами аутистического спектра.

Данный интерес, на наш взгляд, объясняется не только возрастанием распространенности аутистических проявлений (54 и выше на 10000 населения (Remschmidt, 2003; Башина В.М., 1999)), тяжестью имеющихся нарушений, их своеобразием, но также неопределенностью в вопросе коррекции.

Одним из базовых признаков в диагностических критериях расстройств аутистического спектра по МКБ-10 являются «качественные нарушения коммуникации: задержка или полная остановка в развитии разговорной речи, ... относительная или полная невозможность вступить в контакт или поддержать речевой

контакт с другими лицами...».

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

Принимая во внимание то, что таких «детей оказывается около 1/3 от всех аутичных» и «не всегда мутизм сопровождается снижением интеллекта» (М.Ю. Веденина, И.А. Костин, 2003), задаемся вопросом: что же делать?

Если с ребенком невозможно установить речевое общение, необходимо ли идти традиционным путем и продолжать стимулировать развитие устной речи (т.е. использовать звуковую систему для организации коммуникативного взаимодействия) и

как это делать или целесообразно формировать обходные пути — альтернативные

виды коммуникации, и какие именно? А может, оставить все как есть?

Чем следует руководствоваться при определении коммуникативного маршрута ребенка?

Убеждать в том, что коммуникативное взаимодействие с ребенком строить нужно, долго не придется, если учесть, что благодаря взаимодействию со взрослым ребенок

может получить возможность:

— обмениваться эмоциональным опытом на основе заражения,
— имитировать действия взрослого,
— решать задачи, поставленные взрослыми, требующие от ребенка овладения новыми умениями.

В условиях, когда объектом взаимодействия является ребенок с расстройством аутистического спектра, не дающий обратной связи, с отсутствием внимания и чувствительности к партнеру, безэмоциональным отношением к нему, с трудностями формирования или невозможностью формирования устного речевого высказывания, значимым для ребенка взрослым оказывается затруднительно понимать, что лежит в основе поведения ребенка, а ребенку затруднительно выражать свои потребности и строить коммуникацию. В таких условиях дети с расстройствами аутистического спектра не в полной мере имеют возможности решать вышеобозначенные задачи. В этой ситуации чаще всего начинает говорить поведение ребенка: протестное, негативистичное, истерическое... или стереотипные действия. А ведь дети с расстройствами аутистического спектра могут быть активны не только под влиянием стереотипных действий, но и в результате целенаправленной деятельности или взаимодействия с другими, которое также может приносить им радость и удовлетворение.

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

Решающим фактором при данных обстоятельствах становится поведение взрослого:

надо во что бы то ни стало дать ребенку понять, что коммуникация приятна и наиболее

действительна. Так, благодаря ей можно получить желаемый сок, который ранее ребенок

получал посредством своего крика, использования руки значимого взрослого, угадывания желания ребенка значимым взрослым. Это значительно сужало и без того

низкую степень интеграции ребенка в социальное пространство, ведь на крик окружающие, не знающие ребенка, могли или не среагировать, или среагировать нежелательным образом. Непонятно, что лучше.

Между тем воздействие на партнера можно осуществлять не только с помощью крика или каких бы то ни было действий (дети с расстройствами аутистического спектра для достижения желаемого пользуются рукой взрослого), но и посредством

различных знаковых систем, которые представляют наше культурное наследие. Знаковые системы как бы задают организацию психической деятельности, формируя

ребенка: попадая в ту или иную среду, ребенок должен освоить различные знаковые

системы, которые, прежде чем выступить в качестве орудий психической деятельности,

должны стать объектом усвоения. С рождения и перед нами вставала трудная, но

решаемая задача обозначения различных объектов: словесно или посредством других знаков (например, дорожные знаки, пиктографические рисунки-изображения-указатели (к примеру, «кафе», «туалет»...)). Данная задача может и должна быть решена и ребенком с расстройствами аутистического спектра, но по-разному, в зависимости от индивидуальных возможностей.

В ряде случаев у неговорящего ребенка с расстройствами аутистического спектра при создании соответствующих условий может появиться устная речь (объекты окружающей действительности обозначаются словом). В большинстве случаев это происходит до 9 лет (в этом возрасте констатируют морфофункциональную зрелость головного мозга).

Иногда этого не происходит (ввиду изменения системной организации мозга). Но и в этом случае необходимо научить ребенка выражать свои потребности и желания так, чтобы окружающие его понимали. Иными словами, выбрать в культурном наследии ту систему знаков, которую ребенок может освоить. Если такой системы нет, можно ее придумать. Только старайтесь сделать ее более универсальной (продумывая, «что обозначать?» и «чем обозначать?», следите, чтобы выбранный вами для обозначения знак был понятен или использовался большим количеством людей). Выбирая знак, подумайте:

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

Нужен ли он ребенку?

Вписывается ли он в круг его интересов?

Захочет ли он выбрать предмет и обозначить его данным словом (или другим знаком)?

Понимает ли ребенок, что обозначается данным знаком?

Ценность овладения знаковой системой определяется тем, насколько удастся ее использовать в повседневной жизни.

Современная практика работы с неговорящими детьми с расстройствами аутистического спектра предлагает использовать следующие **ВИДЫ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ**

для формирования коммуникативного взаимодействия с ребенком:

ТРАДИЦИОННАЯ КОММУНИКАЦИЯ:

— звуковая речь (устная) — характеризуется наибольшей универсальностью, подобной системой кодификации владеет большее количество людей (ее понимает большинство);

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ:

— письменная речь, печатание на компьютере (метод FC);

— идеографическое письмо (символические изображения предметов, например, ложка

и вилка как символ закуской);

— картинки с подписями;

— фотографии с подписями...

При сочетанных нарушениях (при наличии нарушения зрения) рекомендуют использование предметов-символов.

В любом случае ребенку важно научиться адекватно сообщать о своих потребностях

понятными для других и доступными для него способами:

— если ребенок не говорит, нужно обучить ребенка различным знакам (устная речь,

письмо, пиктограмма, картинка, фотография с подписью);

— если системы знаков нет, ее нужно разработать.

Проводя апробацию усвоения системы коммуникативных знаков, **ПОМНИТЕ:**

— начинать следует с присвоения наиболее универсальной системы и самой сложной знаковой системы – стимуляции устной речи. Если ребенок по каким-то причинам ее не усваивает, переходить к более упрощенной,

проконсультировавшись со

специалистом. В любом случае для неговорящего ребенка целесообразно создать

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

условия для стимулирования устной речи до 9 лет (см. ПАМЯТКА «Общие рекомендации по развитию речи (стимулированию речевой активности у безречевых

детей)»);

— основа обучения — установление контакта с ребенком. Важно, чтобы у ребенка было желание идти за вами, идти на контакт. Для этого необходимо показать,

что это не опасно, а приятно. Значимый взрослый должен чутко реагировать на все

сигналы ребенка, а ребенок должен получать внимание на все свои сигналы;

— взаимодействие с ребенком будет эффективнее, если вы на начальном этапе будете комментировать (называть) то, на что смотрит ребенок, использовать при этом

указывающий жест. По истечении времени ребенок может начать отслеживать ваш

взгляд или также пользоваться указывающим жестом. Это можно считать одним из

критических показателей в коммуникативном развитии ребенка, так как это содержит

процедуру невербального выделения из окружающей обстановки предмета, интересного для себя и для партнера. Появившись в процессе научения,

указывающий

жест начинает использоваться детьми в ситуациях, когда возникает необходимость

направить чье-либо внимание в определенную сторону;

— в условиях аномального развития ведущая деятельность не формируется или не

выполняет функцию ведущей деятельности. Отсюда следует необходимость целенаправленного педагогического воздействия по обеспечению условий для формирования предметной и игровой деятельности, предпосылок к становлению учебной деятельности.

Вся работа изначально осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторные системы, оперировать им. Важно не количество предметов-игрушек, а проведение совместных с ребенком игр. Без обучения пользования предметами ребенок может

сидеть и часами переключать одни и те же предметы с места на место.

Показывайте ребенку, что необходимо делать с предметом (пирамидка, грибки, матрешки вкладные, шары, яйца, кольца, кубики, разрезные картинки, лото, мозаика...), обратите внимание ребенка на действия, которые можно с ним выполнить.

В следующий раз, рассматривая, например, ту же пирамидку, повторите эти действия. Позднее научите ребенка показывать красное колечко (для этого задавайте

один и тот же вопрос: *Красное? Красное? Где красное?*, затем рукою ребенка дотроньтесь до красного колечка: *Да, красное*. На 20 или 200 раз ребенок сможет выполнить вашу просьбу). Одевание колечек сопровождайте одним и тем же звуком:

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

например: «А» или «О-о-о-п». Повторяйте в течение двух недель и более, побуждая

ребенка имитировать ваши движения. Каждый навык отрабатывайте длительно: помните, что у ребенка не такие возможности, как у вас. Иногда может пройти несколько месяцев целенаправленно организованной работы, когда ребенок сможет

продемонстрировать вам какой-то результат;

— не должно быть границ между обучением и повседневной жизнью: для усвоения

ребенком знаковых систем целесообразно использовать повседневные жизненные ситуации.

ПАМЯТКА

Общие рекомендации по развитию речи (стимулированию речевой активности

у безречевых детей)

! Наблюдайте за действиями ребенка и **всегда комментируйте их** .

Обращаясь к ребенку, говорите просто и ясно, не используя сложных конструкций.

Используйте

только ключевые слова.

Так, вместо «Я бы хотела, чтобы ты перестал стучать по столу» скажите «Не стучи».

Речь должна укладываться в рамки понимания ребенка и чуть выходить за них: так, ребенок научился

понимать (возможно, и говорить) односложные конструкции, используйте фразы из двух слов и

побуждайте его вас подражать (Кукла Ляля. Ляля топ-топ – сопровождайте речь действием: имитируйте движения куклы).

Снова и снова при каждой возможности повторяйте простые слова и фразы.

Сопровождайте деятельность ребенка речью, **проговаривая за него и от его**

лица: так, вместо «Ты

одеваешься» скажите «Я одеваюсь».

! Обращайте внимание на развитие понимания речи: **в первую очередь обращайтесь внимание на те**

предметы, на которых он сосредоточил свое внимание, и те действия, которые его привлекают.

Пример: ребенка привлекла пирамидка. На этом можно сформировать понимание фразы «Дай

пирамидку»: вложив пирамидку в руку ребенка, придерживая ее, скажите: «Дай пирамидку» — и

притяните к себе руку ребенка с пирамидкой. Обратитесь к ребенку с той же просьбой несколько раз

подряд. Через некоторое время ребенок сам попытается сделать нужное движение или просто даст вам

пирамидку. Таким же методом пассивных движений работайте над усвоением других названий и действий.

! Преувеличенно используйте жесты и мимику в общении с ребенком, **утрированно** произносите

_____ звуки (если ребенок находится на дословесном уровне общения), выделяя каждый слог (звук),

привлекая внимание ребенка к вашему рту во время произнесения, **побуждая** ребенка **подражать** вам.

Сделайте рот привлекательным для ребенка, пусть он выделится из лица: можно дразниться, издавать

забавные звуки, надувать щеки и побуждать ребенка подражать вам.

Мама может накрасить губы **яркой** помадой.

Если ребенок по-прежнему не обращает внимания, можно подуть на его лицо, сделать что-нибудь

неожиданное (например, громко хлопнуть в ладоши, и ребенок обратит на вас внимание). Хороши

любые варианты игры в прятки: «КУ-КУ»

Разговаривайте с ребенком, присев или пригнувшись, чтобы ваше лицо было на одном уровне с его лицом.

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

! В ходе совместной деятельности произносите соответствующие звуки (например, стреляя шариками, говорите П-П-П-П-П-П...).

Лучше начать с гласных звуков и губных согласных (П, Б, М), поскольку легче всего увидеть то, как они произносятся.

Сначала выберите звуки, которые ребенок произносит спонтанно. Повторите их ему. Мотивируйте повторить их за вами.

Повторяйте звуки снова и снова, пробуйте повторить звукокомплексы (ма-ма; а-да).

После того как ребенок повторит, похвалите его и сами повторите еще раз для закрепления.

! Используйте кинестетическую стимуляцию — артикуляционный массаж и гимнастику в активной и

пассивной форме (**Краузе Е.Н.** Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. СПб.:КОРОНА принт, 2004. 80 с.).

! Используйте преувеличение интонации громкости и темпа речи — это поможет удержать внимание

ребенка: высокие (эмоциональные) звуки дети воспринимают лучше.

Мелодичность, ритмичность

упрощают запоминание и воспроизведение. Используйте детские рифмовки, песенки. Кроме того, они

содержат повтор. Например: «Би-би-би: гудит машина. Не поеду без бензина».

Пойте для ребенка и с ребенком.

! Если ребенку трудно произнести слово, замените его звуком, который **ему доступен**, и закрепите **этот**

звук в этой ситуации. Мотивируйте ребенка произносить этот звук в этой ситуации.

Например: в ситуации, когда необходимо выразить просьбу, вместо «Дай» можно использовать «Да»

или «Ай». В зависимости от возможностей ребенка пробуйте разные варианты, но помните:

закрепление звука — долгий процесс.

! Создавайте коммуникативные ситуации: не предупреждайте желания ребенка, не понимайте его.

Создавайте ситуации, когда ему нужно о чем-то попросить вас, и **просите вместе с ним**, утрированно

произнося звукокомплексы, привлекая его внимание к вашему рту, побуждая его повторять.

! Словам обучайте на уровне понимания и воспроизведения. Спросите: «Где бутылка?», **выжидательно**

глядя на ребенка, побуждая его имитировать движения ваших губ (побуждая сомкнуть губы),

скажите «БУ».

! Будьте **конгруэнтны** в общении с ребенком, не посылайте двухуровневых сообщений: маленький

ребенок не может понять их. Если вы говорите «Это плохо» с улыбкой на лице, ребенок теряется.

Правильнее было бы нахмуриться. Следите за тем, чтобы ваша мимика и жесты отражали то же, что и

слова.

! **Немедленно (!!!)** отвечайте на любое **речевое** (звуковое) обращение ребенка.

Например: ребенок

говорит «БУ-БУ». Говорите: «Да, бутылка». Не поправляйте ребенка, если он неправильно произносит

слова. Говорите «Да» и повторите то, что пытался сказать ребенок: «ПЕ-е» — «Да, печенье».

Дайте ребенку понять, что коммуникация всегда действенна: если ребенок плохо себя ведет и вы

по праву не даете ему желаемое, обязательно дайте желаемое при речевом обращении ребенка к вам.

Так, ребенок капризничает, хочет получить от вас конфету, но вы не даете, так как не время, может

перебить аппетит. Дайте, если ребенок, проявляя инициативу подойдет, и скажет, обращаясь к вам,

речевую конструкцию, которую вы отрабатываете (*А; Дай; Мама, дай; Мама, дай пожалуйста* и т.д. по нарастанию трудности... в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

Закрепляют потребность в речи: создайте у ребенка впечатление, что только через речевые звуки, привязанные к определенной ситуации, можно получить желаемое. Заучите с ним слова

(звукокомплексы) первой необходимости, требуйте их использования, побуждая ребенка произносить их в определенной ситуации, и сами произносите их с ним.

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

Если ребенку исполняется 9 лет, а он так и не овладел традиционной системой коммуникации, целесообразно продумать возможность использования визуальной знаковой системы (подписи).

Возможность овладения письменной речью при отсутствии устной встречается у детей с выраженным интересом к знаку (сосредоточенно смотрят программу передач,

марки машин, интересуются подписями...). Как правило, такие дети легко овладевают

навыком глобального чтения. При наличии моторных трудностей и невозможности письма (тремор рук, несформированность трехпальцевого хвата...) можно использовать

печатание на компьютере.

Овладев данной визуальной стратегией, ребенок сможет выразить свои желания понятным для других людей образом. Для этого необходимы тетрадь и ручка. Или брелок с заранее заготовленными словами (см. фото).

Или печатная машинка. Еще лучше — компьютер: ведь на него можно установить программу преобразования текста в устную речь, и тогда все, что напишет ребенок,

может быть озвучено. Современный рынок предлагает широкое разнообразие

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

подобных программ — можно выбрать. Основная идея в том, чтобы «компенсировать»

за счет компьютера имеющийся недостаток в развитии ребенка, и, таким образом, открыть ему возможность интеграции в общество и доступ к образованию. Нами были

использованы для решения данных задач следующие программы: «Говорун», «Говорит

компьютер», «Говорилка».

Следует обратить внимание на то, что на экране компьютера могут высвечиваться не

только слова, но и картинки, которые также могут быть озвучены.

Можно использовать «Ручной компьютер», созданной на базе наладонника и синтезатора речи: на экранной клавиатуре компьютера представлены слова или картинки. Нажав на картинку стилусом, пользователь видит на экране слово, которое

компьютер может озвучить. Пользуясь таким устройством, ребенок может ясно выразить свое желание, а значимый взрослый — ввести в память речевой материал

исходя из возможностей ребенка.

При выраженных затруднениях в формировании навыка работы с компьютером можно использовать коммуникаторы, «говорящие» человеческим голосом определенный набор слов, выражающих наиболее актуальные потребности ребенка. В

подобных устройствах используются простейшие синтезаторы и цифровые магнитофоны.

При трудностях присвоения системы письменной речи (подписи) целесообразно попробовать использовать символические изображения (блиссимволика, лев-система,

картинки...) (см. рис.). Следует учитывать тот факт, что у детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются трудности при трактовке символа, поэтому целесообразно и строго **обязательно обрабатывать символ в каждой конкретной**

ситуации.

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

Либо использовать более доступные средства — реалистичные изображения предметов — фотографии.

Как видно из представленного выше обзора, практика современной науки в своем арсенале имеет ряд различных стратегий по организации коммуникативного взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра. Выбор определенной стратегии зависит от наших возможностей и индивидуальных возможностей ребенка. В любом случае сфера коммуникативного взаимодействия ребенка будет значительно шире при использовании какой-либо из предложенных стратегий. А использование знаковых систем в процессе организации коммуникативного взаимодействия с ребенком при определенных условиях может вызвать определенные изменения в его психике, поможет снять коммуникативный барьер и нормализовать его поведение.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ Астрель, 2006. 223 с.
 2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития: пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2000. 350 с.
 3. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с.
 4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с.
 5. Веденина М.Ю., Костин И.А. Опыт использования облегченной коммуникации со взрослым аутичным человеком //Дефектология. 2003. №6. С. 21—27.
 6. Громова О.Е. Идеографическая письменная система «Блиссимволика» как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи //Дефектология. 2000. №5. С. 72—77. (Franklin H. Silverman (1989). Communication for the Speechless).
 7. Детский аутизм: исследования и практика. М.: РОО «Образование и здоровье», 2008. 402 с.
 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
- Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012*
www.sibsedu.kspu.ru
9. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2004. 304 с.
 10. Кларина Л.М. Дети и знаки. М., 1992. 107 с.
 11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 214

с.

12. Кордун З.М. Некоторые примеры современных ассистирующих технологий //Дефектология. 2004. №6. С. 61—66.
13. Кощавцев А.Г. Послеродовые депрессии и материнско-детская привязанность: монография. СПб.: СОТИС, 2005. 224 с.
14. Крым И.А. К вопросу о знаковой природе невербальных компонентов коммуникации. М., 2001.
15. Морис К., Грин Д., Льюс Стивен К. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов / пер. с англ. Е.К. Колс.
16. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 224 с.:ил.
17. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. 407 с.
18. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2004. 236 с.
19. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса, 2003. 160 с.
20. Руководство по раннему обучению. Вып. 3. СПб.: Изд-во «Раннее вмешательство», 1992.
21. Саломатина И.В. О сборнике «Предметы-символы в практике и теории» (К.Парк) // Дефектология. 2004. №6. С. 86—90. (Keith Park. Objects of reference in practice and theory: A collection of articles).
22. Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. М.: Генезис, 2005. 319 с.
23. Семенович А.В. Эти замечательные левши. М., 2004.
24. Фишман М.Н. Функциональное состояние головного мозга у детей с трудностями формирования речевого общения //Дефектология. 2003. №1. С. 3—7.

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru

25. Фишман М.Н. Функциональное состояние головного мозга у детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения. М.: Изд-во «Экзамен», 2004. 64 с.
26. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во «Союз», 2004. 336 с.
27. Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей //Дефектология. 2001. №2. С. 20—27.
28. A picture's worth: PECS and other visual communication strategies in autism / Andy Bondy & Lori Frost. Woodbine House, 2002.
29. Savner Jennifer, L. Making visual supports work in the home and community: strategies for individuals with autism and Asperger syndrome / Jennifer Savner and Brenda Myles // Autism Asperger Publishing Co, 2000.
30. Linda A. Hodgdon Visual Strategies For Improving Communication // Practical Supports for School and Home. Quirk Roberts Publishing.
31. Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children / Linda R. Watson... [et al.]. 8700 Shoal Creek Boulevard, 1991.
32. Rossmary Crossley. Facilitated Communication Training__