

ХАУСТОВ А.В.

Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра*

При расстройствах аутистического спектра отмечаются нарушения социального взаимодействия, коммуникации и поведения, предопределяющие трудности социализации детей (МКБ-10, 1994). У них оказывается нарушенным процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Дети с аутистическими расстройствами не усваивают основные правила и паттерны социального поведения, с трудом приобретают необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки.

По данным современных исследований, нарушения, возникающие у детей с расстройствами аутистического спектра, связаны с трудностями переработки сенсорной информации, поступающей из окружающего мира (Frith, 1992; Jordan, Powell, 1995; Wing, 1996). В результате у

них не формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребенку понять значение явлений материального и социального мира.

Адаптация и последовательное изменение окружающей среды ведет к улучшению навыков социального взаимодействия, коммуникации, формированию адаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (Гилберт, Питерс, 2002).

Адаптация окружающей среды включает организацию пространства, в котором находится ребенок, времени (режима дня) и социального окружения.

Правильная **организация пространства** дает аутичному ребенку возможность луч-

* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка программы формирования коммуникативных навыков у детей аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста». Проект № 09-0600517а, 2009 г.

ше усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально приемлемых действий с предметами, ситуативные социально-поведенческие паттерны и коммуникативные навыки. Для этого необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребенка обстановка должна характеризоваться *упорядоченностью* и *умеренностью*.

Для того чтобы создать *упорядоченное* пространство, необходимо:

1. Определить функциональное назначение каждого помещения в квартире, доме, школе. Например, кухня, буфет — для приема пищи, ванная — для мытья, умывания, туалет — для «туалетных» процедур, прихожая, раздевалка — для одевания, раздевания, переобувания, кабинет рисования — для рисования, тренажерный зал — для занятий на тренажерах и т.д.

Каждая комната или кабинет должны быть условно разделены на «зоны» для различных видов деятельности. Например, в комнате ребенка должна быть «зона отдыха», «игровая зона», «учебная зона». В «зоне отдыха» может стоять диван, кресло, телевизор, магнитофон. В «игровой зоне» — шкаф с игрушками, играми. В учебной зоне — стол, компьютер, шкаф/полки с учебными материалами.

2. Всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении.

Прием пищи и обувание ботинок в комнате, мытье посуды в ванной, занятия «в зоне отдыха», сон в кровати родителей, перекусывание в раздевалке — недопустимы.

У каждого ребенка должны быть сформированы четкие упорядоченные представления о том, *что* и *где* он должен делать. Создание порядка и предсказуемость действий позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, сформировать ситуативные социально-поведенческие паттерны.

3. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны на-

ходиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать социальные функции различных предметов, лучше ориентироваться в окружающей обстановке.

Перемещение предметов в несоответствующее для них место неприемлемо и значительно затрудняет ориентацию ребенка в пространстве и познание социальных функций предметов, помещений.

Например, недопустимо куртку вешать в комнату или в кабинет, книгу класть в прихожую, а игрушки — на кухню. Холодильник с продуктами, по возможности, не должен стоять в коридоре, а телевизор — на кухне, т.к. в процессе формирования навыков приема пищи ребенок не должен отвлекаться.

Умеренность окружающего пространства подразумевает разреженность, перегруженность квартиры, дома или кабинета предметами быта, домашнего обихода, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в помещениях, должны быть функциональными и немногочисленными. Например, наличие «нефункциональных» сувениров и различных элементов украшения может рассеивать внимание ребенка, препятствовать познанию социальных функций предметов окружающего мира, отвлекать от непосредственного социального взаимодействия и коммуникации с другими людьми.

Особое значение в процессе социализации и развития коммуникации имеет организация бытового, игрового и учебного пространства.

При организации *бытового пространства* используются подсказки, помогающие ребенку ориентироваться в окружающем мире и формирующие адаптивное социальное поведение. Условно такие подсказки можно разделить на три вида: ориентировочные, коммуникативные и социально-поведенческие.

В качестве *ориентировочных подсказок* чаще всего используются общеупотребительные пиктограммы с изображениями предметов или действий, обозначающих

определенные помещения, виды деятельности. Например, на пиктограммах может быть изображение человека, выбрасывающего мусор в ведро, изображение человека в лифте, в душе, поднимающегося по лестнице, рисунок телефонной трубки, мужчины и женщины, вилки и ножа и т.д. Эти пиктограммы символизируют: место, где находятся мусорный ящик, лифт, душ, лестница, телефон, туалет и кафе соответственно. Такие визуальные подсказки приклеиваются в соответствующих местах: на дверях, стенах различных помещений в доме, в детском саду, детском центре, школе и т.д. Пиктограммы дают ребенку возможность не только сориентироваться в окружающем мире, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в отведенном месте. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных стереотипов и способствуют социализации ребенка.

Примером коммуникативных подсказок могут служить ситуативные таблички с текстом, расположенные в соответствующих местах. Например, на двери туалета может быть табличка «я хочу в туалет», на входной двери — «открой дверь», на шкафу с одеждой — «давай одеваться» и т.д. В качестве коммуникативной подсказки для детей с более высоким уровнем развития, способных к поддержанию диалога, может быть список социальных правил общения:

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ
Я называю по имени человека, с которым говорю.
Я поворачиваюсь лицом к человеку, с которым говорю.
Я смотрю на человека, с которым говорю.
Я стою рядом с человеком, с которым говорю.
Я слушаю , что мне говорят.

Такой список прикрепляется к стене на видном месте и служит для ребенка напоминанием, как вести себя во время разговора.

В качестве **социально-поведенческих подсказок** используются рисунки, пиктограммы с изображением действий, соответствующих социальной ситуации. Например, на стене в туалете — писающий мальчик, на кухне — фотография с изображением семьи за обедом и т.д. Примером социально-поведенческой подсказки может служить лист с правилами поведения на занятиях, прикрепленный в кабинете напротив рабочего места ребенка. Рядом с текстом могут быть размещены соответствующие иллюстрации.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ	
Начало занятия в 11:00	(изображение часов, показывающих время 11:00)
На занятии я играю с ...	(изображение людей, играющих в мяч)
На занятии я занимаюсь	(изображение раскрытой книги)
Дверь кабинета закрыта	(изображение закрытой двери)
Я не кричу	(перечеркнутое изображение кричащего человека)
Я ухожу в 12:00	(изображение часов, показывающих время 12:00)

Листы с правилами поведения разрабатываются для каждого ребенка индивидуально в зависимости от того, какие формы адаптивного поведения нужно сформировать, а какие формы дезадаптивного поведения уменьшить.

Использование аналогичных подсказок дает ребенку образец действий, служит стимулом для демонстрации определенных социально приемлемых форм поведения и устранения асоциального поведения.

Обязательным условием при организации бытового пространства является наличие **средств коммуникации**. Особенно часто используются коммуникативная доска и коммуникативный альбом, включающие фотографии, пиктограммы с изображением интересных для ребенка предметов, видов деятельности (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002). Используя эти средства коммуникации, ребенок и окружающие его люди могут инициировать социальное взаимодействие.

При организации **игрового пространства** важно обеспечить его привлекательность, удобство и возможность для социального взаимодействия и коммуникации между ребенком и его «партнером» по игре (Beyer, Gammeltoft, 2000). Эти условия особенно важны, поскольку дети с расстройствами аутистического спектра часто не мотивированы на социальную игру.

Желательно, чтобы в игровой зоне был мягкий однотонный ковер, на котором ребенок сможет играть, шкаф с игрушками и играми, а также игровой стол. В игровом шкафу находятся только игровые предметы и игрушки, интересные для ребенка. Для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка. Например, на одной полке располагаются мягкие игрушки, на другой — игрушечная посуда, на третьей — настольные игры и т.д.

Необходимо наличие отдельного, именно «игрового», стола. Недопустимо, чтобы игра ребенка проходила за учебным / рабочим столом. Расположение игрового стола также должно помогать установлению социального контакта и коммуникации. Желательно, чтобы расположение стола обеспечивало возможность нахождения партнеров по игре друг напротив друга. Для сокращения дистанции между «игроками» удобно использовать небольшой стол квадратной формы.

На начальных этапах работы с ребенком поверхность игрового стола делится на две равные части с помощью цветной клейкой ленты. Это предоставляет каждому участнику игры собственное игровое простран-

ство. Взрослый соблюдает границы, «не вторгается» на территорию ребенка. В результате ребенок чувствует себя спокойнее, увереннее. У него не возникает протестных реакций, появляется возможность играть за одним столом с другим человеком.

На первом этапе участникам игры предоставляются одинаковые наборы интересных для ребят игровых материалов. Это позволяет каждому, с одной стороны, быть независимым друг от друга, а с другой, — создает ощущение единства, что способствует установлению социально-коммуникативного контакта. В процессе игры на этом этапе формируются важные социальные навыки: ребенок начинает наблюдать за партнером по игре, имитировать его действия.

На следующем этапе появляется один общий игровой элемент, который размещается на середине стола. Например, у каждого участника отдельный набор посуды (тарелка, ложка, чашка), но одна кастрюля. На этом этапе ребенок учится делиться с другим человеком одним игровым предметом, осуществлять игровые действия по очереди. Постепенно количество общих материалов увеличивается.

Затем детей учат играть вдвоем, используя один игровой набор. Когда умение делиться общими игрушками у ребенка сформировано, можно перейти к следующему этапу — убрать разделительную линию с поверхности стола. В результате ребенок учится играть с другим человеком на общем игровом пространстве, что является высоким показателем уровня социализации.

Таким образом, организация игрового пространства по предложенной схеме направлена на последовательное усложнение социальных правил. Ребенок постепенно усваивает и начинает соблюдать эти правила, демонстрируя социальное игровое поведение.

Организация **учебного пространства** осуществляется также последовательно, что постепенно расширяет возможности социализации и коммуникации ребенка.

В учебном пространстве должны находиться парта и стул, соответствующие росту ребенка, и отдельный шкаф, в котором находятся только учебные материалы.

На первом этапе работы по формированию стереотипа учебного поведения учебное пространство организуется таким образом, чтобы ребенок не отвлекался от выполнения заданий. Основной принцип организации рабочего места — ограничение пространства. На этом этапе парта или рабочий стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска. Ребенка сажают лицом к доске, а взрослый располагается позади него, осуществляя необходимую помощь. Таким образом, непосредственного социального контакта и коммуникации не происходит.

Постепенно парта отодвигается от стены, а взрослый перемещается в зону видимости ребенка и занимает положение между доской и рабочим столом. На этом этапе социальное взаимодействие усиливается. Ребенок перемещает и распределяет внимание между учебным заданием и педагогом.

На третьем этапе занятия проводятся в малой группе (состоящей из двух детей). Их парты находятся рядом — напротив доски. Дети выполняют одинаковые хорошо знакомые и интересные задания. У них появляется возможность наблюдать и имитировать действия друг друга, ощутить себя частью микросоциума. Постепенно группа аутичных детей расширяется до пяти человек, занятия начинают проходить в рамках классно-урочной системы. На этом этапе желательно, чтобы парты располагались по дуге напротив доски так, чтобы все дети сидели в одной цепочке.

Поэтапная организация учебного пространства предоставляет возможности для развития социализации и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.

Важную роль в процессе социализации детей с подобными расстройствами имеет организация **времени, режима дня.**

Режим дня представляет собой последовательность принятых в обществе социально-поведенческих актов и событий. Различные явления окружающего мира и события, происходящие с аутичными детьми, часто в их сознании не связаны с определенными временными рамками. У них не формируется структура времени, они как бы «потеряны» во времени. В результате у детей с расстройствами аутистического спектра не формируется понимание последовательности социальных действий. События, происходящие с ними в течение дня, оказываются неупорядоченными, бессвязными, хаотичными. Аутичные дети не знают, в какой момент совершаются определенные социальные действия. Это отрицательно сказывается на их социализации.

Для преодоления данных трудностей рекомендуется создание специального режима дня для детей с аутистическими нарушениями (Питерс, 2002). Учитывая склонность к стереотипам, характеризующую детей с аутизмом, режим дня должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда социальные события и действия в сознании аутичного ребенка становятся упорядоченными.

При планировании режима дня необходимо учитывать, что у детей с аутизмом понимание речи сильно ограничено. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений событий и явлений окружающего мира для них недостаточны. Поэтому ребенку нужно наглядно продемонстрировать последовательность событий или действий при помощи фотографий или карточек с изображением предполагаемой последовательности. Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, какие социально-поведенческие акты необходимо совершать в определенный момент времени.

В качестве символов для обозначения определенных событий могут быть использованы:

- различные предметы, символизирующие определенное событие (например,

шампунь может обозначать купание, глубокая тарелка – обед);

- фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определенным видом деятельности или режимным моментом);

- рисунки, пиктограммы;
- карточки с надписями (письменная речь).

Для организации деятельности ребенка в течение дня используется расписание. Дети с аутизмом не могут самостоятельно планировать время, поэтому взрослые должны помочь им составить расписание распорядка дня. Режим дня для каждого ребенка индивидуален.

Составление расписания необходимо начинать с последовательности двух событий. Например, сначала – уборка, затем – прогулка. Когда ребенок понял принцип работы по расписанию, состоящему из двух пунктов, тогда его можно постепенно усложнять. Со временем ребенок сможет усвоить распорядок целого дня.

Работа по организации режима дня с использованием расписания помогает ребенку осознать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь между различными событиями. Постепенно ребенок начинает понимать, что сначала нужно помыться, а потом только ложиться спать; сначала – одеться, а потом – пойти гулять и т.д. В результате понимание последовательности событий позволяет ребенку стать более самостоятельным, помогает ему в усвоении социально-бытовых навыков, в формировании адекватных поведенческих паттернов.

Для успешной работы необходимо ежедневно использовать расписание дня. Только в этом случае у ребенка будет закрепляться алгоритм выполняемых действий, формироваться ориентировка в последовательности повседневных социальных событий, появится возможность предсказывать собственные действия в

течение дня и умение самостоятельно своевременно их выполнять.

Важно, чтобы установленный режим дня соблюдался всеми членами семьи независимо от того, где находится ребенок (дома, в гостях, на даче и т.д.). Это способствует переносу сформированного распорядка дня за пределы собственной квартиры, дома и обеспечивает возможности социализации в других социальных условиях.

Необходимо комментировать происходящие в течение дня события и действия, используя простые, распространенные высказывания. Это существенно улучшает у ребенка понимание ситуативной речи, дает возможность наилучшим образом осознать происходящее вокруг. Например, если ребенку каждый раз, собираясь на улицу, показывать фотографию с изображением детской площадки и говорить «идем гулять», то вскоре он будет понимать значение этих слов без дополнительной наглядной опоры. Независимо от уровня понимания речи аутичным ребенком, работа по уточнению распорядка дня должна постоянно продолжаться, т.к. это дает возможность не только закреплять принятый режим, но и изменять его, а также с помощью взрослого планировать время.

Ежедневный распорядок дня может включать следующие режимные моменты: подъём, уборка постели, туалет, умывание, зарядка, завтрак, занятия за столом, прогулка (в парке, на площадке), обед, занятия на компьютере, ужин, игра, купание, сон.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка расписание дня может быть более или менее детализированным. Если ребенок понял принцип работы по расписанию дня, то нужно вводить расписание на неделю. Для этого можно использовать расчерченный по дням недели лист ватмана (рис. 1). Фотографии крепятся при помощи липучек или 4-х уголков (для каждой карточки).

Когда ребенок усвоил основные режимные моменты и научился ориентиро-

