
Формирование навыков сотрудничества у ребенка с РАС

М.О. Мусаева,

учитель начальных классов Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета
E-mail: musaevam@yandex.ru

Необходимым условием обучения детей является установление взаимодействия и сотрудничества педагога и ребенка. Отказ выполнять задания, следовать правилам, установленным в классе, протестное поведение, часто встречающиеся при обучении детей с расстройствами аутистического спектра и свидетельствующие об отсутствии навыков сотрудничества, становятся серьезными преградами для обучения. Описывается опыт формирования навыков сотрудничества у ребенка с аутизмом на начальных этапах обучения в школе.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, протестное поведение, сотрудничество.

Описание ребенка

Коля С.¹ 8-ми лет с диагнозом синдром Аспергера поступил в первый класс школы ЦПМССДиП.

Проблемное поведение

При обучении в классе возникли серьезные проблемы, которые проявлялись следующим образом. Мальчик был очень подвижный, в классе за партой сидеть долго не мог, удавалось усадить его на пять-десять минут. Поработав немного за партой, он выбегал, ложился на пол, снова с визгом вскакивал, смеялся, пытался выбежать из класса. Замечания, просьбы, уговоры учителя вызывали усиление провокативного поведения. Во время урока Коля ложился на пол или вскакивал с места со словами «хочу спать» или «хочу есть». Когда ему давали возможность перекусить (с собой у него все-

гда была еда из дома), он мог еще немного поработать: посчитать на картинке предметы, что-то обвести или раскрасить. Целенаправленная деятельность была очень непродолжительной, а вскрикивания, вскакивания с места, выбегание из-за парты и из класса занимали основную часть учебного времени. Такое поведение Коли очень мешало учителю организовать продуктивный учебный процесс, и ребенок был переведен на индивидуальное обучение.

Во время индивидуальных занятий Коля демонстрировал те же формы поведения, что и при обучении в группе: он не мог сидеть за партой, ложился на пол, вскакивал, визжал, смеялся и выбегал из кабинета учителя.

Задачи и методы работы

Поскольку основным препятствием для обучения было отсутствие навыков сотруд-

¹ Имя ребенка изменено.

ничества, первой задачей педагога стало формирование способности мальчика взаимодействовать с учителем.

Прежде всего необходимо было создать у ребенка мотивацию к сотрудничеству, вызвать интерес к учителю, установить полноценный контакт. С этой целью учитель приготовила его любимые книги, игры с пазлами, конструктор, пищевые поощрения (конфеты, мандарины) и предложила ему посидеть на учительском стуле (стул крутится, и ему очень это нравится). В результате удалось достичь того, что мальчик стал спокойно входить в кабинет, перестал выбегать из него без разрешения, хныкать и кричать.

Теперь необходимо было научить Колю спокойно сидеть за партой. Для этого ему предлагалось заниматься приятными и интересными для него делами непосредственно на рабочем месте: съесть завтрак, который давали с собой родители, собирать пазлы, листать любимую книгу. В результате Коля стал спокойно садиться за парту.

Наступило время, когда мальчик смог начинать выполнять инструкцию педагога, сидя на рабочем месте. Коля получал поощрение, когда сидел за партой и что-то делал хотя бы пять-десять минут. То есть поощрялось положительное изменение поведения мальчика от периода «сидеть чуть-чуть» до более продолжительного «сидеть за партой и выполнять задание».

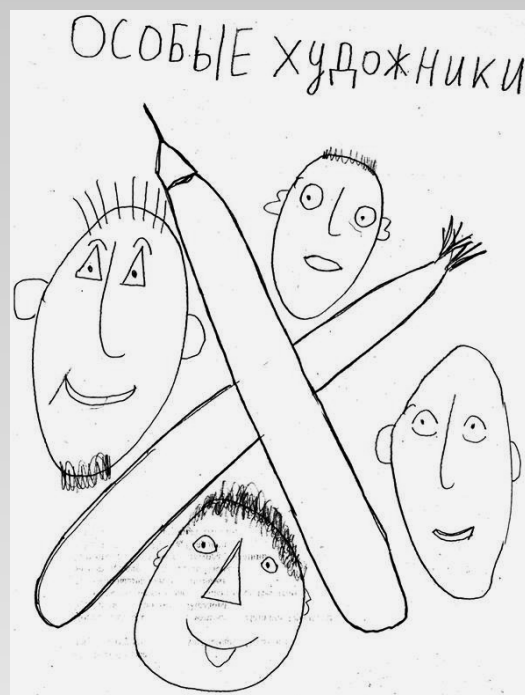
Следующей задачей было добиться выполнения учебных заданий в течение урока. Для этого было использовано сочетание нескольких методов:

— низкий уровень сложности заданий: обвел или стер буквы пальцем с доски, прочитал слоги и слова в букваре и т.д.;

— частая смена деятельности: немного посчитал, выполнил задание на листочке и прочее;

— поощрение за все более длительную работу за столом: возможность выбрать красочные наклейки, послушать сказку на кассете, самому полить цветы в кабинете, возможность дольше поиграть в любимую игру;

Особые дети — особый взгляд на мир



— создание условий для прекращения нежелательного поведения. Учитель не дала мальчику встать из-за парты, придвинув ее к стене и ограничив его возможность сразу вскакивать и выбегать из-за нее.

За небольшой период времени (две-три недели) удалось не только установить контакт с мальчиком, но и, используя различные виды поощрения, усадить его за парту, увеличив время продуктивной работы и включив мальчика в процесс обучения в доступной ему форме.

Результат

Педагогу удалось добиться того, что Коля смог уже выдерживать занятия в течение трех уроков подряд продолжительностью пятнадцать-двадцать минут каждый.

В настоящий момент с Колей продолжается работа, основная цель которой — приблизить режим обучения к принятому в школе при классно-урочной системе. ■

Development of cooperation skills in the child with ASD

M.O. Musaeva,
Teacher of the Center for Psychological,
Medical and Social Support to Children and Adolescents
of the Moscow State University of Psychology and Education
E-mail: musaevam@yandex.ru

The necessary conditions of the education of children with autism spectrum disorder are established communication and cooperation between a teacher and a child. Refusal to do tasks and follow the class rules as well as protest behavior become serious barriers for the education. The article describes the case of development of cooperation skills in the child with: autism spectrum disorders at the initial stages of school education.

Keywords: autism spectrum disorders, protest behavior, cooperation.