

ВИНОГРАДОВА Л.А.
Я ЧИТАЮ...
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

Рабочая тетрадь по чтению
Часть III



* Продолжение. Начало см. в №№ 1–4 – 2008 г., №№ 1–4 – 2009 г., № 1 – 2010 г.

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:

ПОМОЩНИК*

По Михаилу Пляцковскому



– Помоги мне, ослик, дом построить! – попросил кролик Кочерыжка.

– Я тебе **в другой раз** помогу. А сейчас у меня голова болит, – ответил ослик Алфавит. Ему из всех букв нравились две – и он всё время повторял: «И-А... И-А... И-А...»

Ничего не сказал кролик и **принялся за дело**. Надел он передник и рукавицы – и стал из кирпичей стены класть.



А на обед ему крольчиха сварила вкусный суп.

Учуял ослик запах супа.

Пришёл он к кролику и говорит:

– Помнишь, Кочерыжка, я тебе обещал, что в другой раз помогу?

– Помню.

– Вот я и пришёл, чтобы помочь тебе суп есть.

– Спасибо за помощь, – сказал кролик. – Только я сейчас и без тебя обойдусь!



* <http://www.machaon.ru/kuski/sol/>

Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Вопросы:**

1. О ком этот рассказ?
2. Как зовут кролика?
3. Как зовут ослика?
4. Что попросил кролик?
5. У кого кролик попросил помощи?
6. Что ответил ослик?
7. Какие две буквы нравились ослику?
8. Кто начал строить стены?
9. Что сварила крольчиха?
10. Кто пришёл к кролику?
11. Что хотел сделать ослик?
12. Угостил ли зайчик ослика?

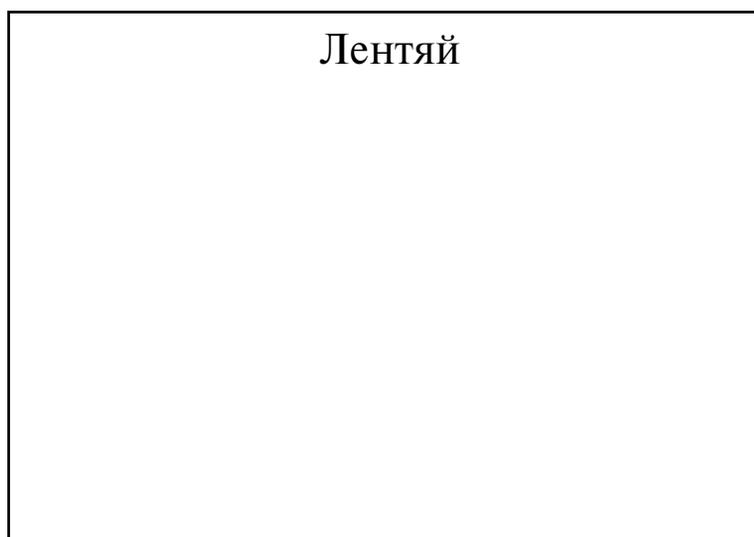
*** Запиши свои ответы:**

Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Подчеркни в тексте слова кролика синим цветом,
а слова ослика – оранжевым.**

*** Прочитай вместе с друзьями (родителями) разговор
двух героев по ролям.**

*** Нарисуй два портрета (по тексту). На одном трудолюбивый герой,
а на другом – лентяй.**



Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Продолжи предложения по вопросам:**

- Кролик Кочерыжка (что делал?) ...
- Он попросил ослика (что сделать?) ...
- Алфавит ответил (что?) « ...»
- Кочерыжка начал сам (что делать?) ...
- На обед кролик ел (что?) ...
- Ослик учуял запах супа и пришёл к кролику. Он хотел (что сделать?) ...
- Кролик ответил (что?) « ...»

*** Почему кролик не угостил Алфавита супом?**

*** Что надо было сделать ослику?**

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:

РЕДКАЯ ГОСТЬЯ

По Г. Скребицкому

Когда наступила зима, учитель предложил ребятам построить птичьи кормушки и наблюдать за тем, кто будет на них прилетать.

Ребята с радостью согласились.

Кормушка получилась хорошая. Она видна прямо из окон их дома.

В кормушку дети насыпали семян, крошек хлеба, сухих ягод рябины и уселись наблюдать у окошка.

Витя взял тетрадь, чтобы записывать наблюдения, а Таня положила альбом для рисования и цветные карандаши.

Таня выглянула в окно и удивилась. Над самой кормушкой, на суку, сидела белка. Она смотрела на лежащее там угощение, но спрыгнуть вниз боялась.

Белка была, видимо, голодна. Она пробежала по суку раз, другой. Огляделась по сторонам и вдруг **одним прыжком очутилась** на кормушке.

Она села на задние лапки. В передние лапки взяла кисточку сухой рябины. И белочка начала **объедать** ягоды.

Покончив с этой кистью, она схватила другую и **исчезла в ветках ели**.

С тех пор белка каждый день стала появляться у кормушки.

Дети были очень **довольны** тем, что к ним приходит такая **редкая гостья**.



Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Допиши предложения:**

Когда наступила зима, учитель предложил ребятам _____

_____.

В кормушку дети насыпали _____

_____.

Витя взял _____, чтобы записывать
наблюдения, а Таня положила альбом и _____

_____.

Над самой кормушкой, на суку, сидела _____.

Белка села на задние _____ . В передние
лапки она взяла кисточку _____
и начала объедать ягоды.

С тех пор белка каждый день стала _____
у кормушки.

Дети были очень довольны тем, что к ним приходит
такая _____.

Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Составь из слов предложения. Найди такие же предложения в тексте. Подчеркни их тем же цветом, которым раскрашена звёздочка:**



красная

→ Ребята, согласились, радостью, с.



...



желтая

→ Над самой, сидела, белка, на суку, кормушкой.



...



зеленая

→ Она, на, села, лапки, задние.



...



синяя

→ В передние, кисточку, лапки, взяла, сухой рябины.



...



розовая

→ С тех пор, каждый день, белка, у, стала появляться, кормушки.



...

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:

РОМАШКИ В ЯНВАРЕ*

По Михаилу Пляцковскому



Щенок Тявка и утёнок
Крячик смотрели, как на дворе
кружатся снежинки.

– Холодно? – спросил
щенок.

– Летом, конечно, теплей... –

сказал утёнок и спрятал клюв под крылышко.

– А ты хочешь, чтобы сейчас лето наступило? – спросил
Тявка.

– Сейчас?

– Конечно.

– Хочу. Но так не бывает...

Щенок достал листок бумаги и коробку с разноцветными
карандашами. Через несколько минут он показал свой
рисунок замёрзшему Крячику.

На листке зеленела трава и росли
ромашки. А в углу рисунка сверкало
настоящее летнее солнце.

– Это ты хорошо придумал! –
похвалил Тявку утёнок. – Я никогда
ещё не видел ромашек в январе.

За окном падал снег. Щенок и
утёнок смотрели на весёлые цветы. Им
казалось, что наступило доброе лето.
Щенку и утёнку стало очень тепло.



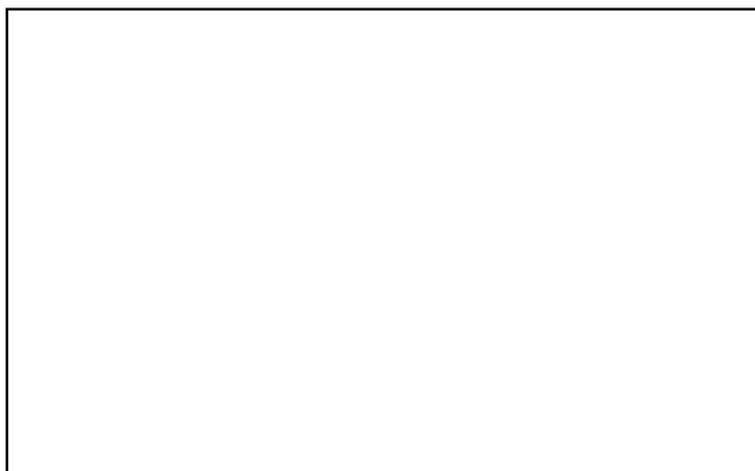
* <http://www.machaon.ru/kuski/sol/>

Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Подчеркни в тексте слова щенка коричневым цветом, а слова утёнка – оранжевым.**

*** Прочитай вместе с друзьями (родителями) разговор двух героев по ролям.**

*** Какая погода была на улице? Нарисуй.**



*** Что нарисовал Тявка для Крячика? А ты сможешь нарисовать такой же рисунок?**



Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Продолжи предложения:**

1. Щенок и утёнок смотрели ...
2. На улице был месяц ...
3. Утёнок спрятал клюв под крылышко, потому что ...
4. Он хотел, чтобы наступило ...
5. Щенок достал ...
6. Он нарисовал ...
7. Щенок и утёнок смотрели на рисунок, и им казалось, что наступило ...
8. Им стало очень ...

*** Твой рассказ по плану-картинкам:**

РОМАШКИ В ЯНВАРЕ

