

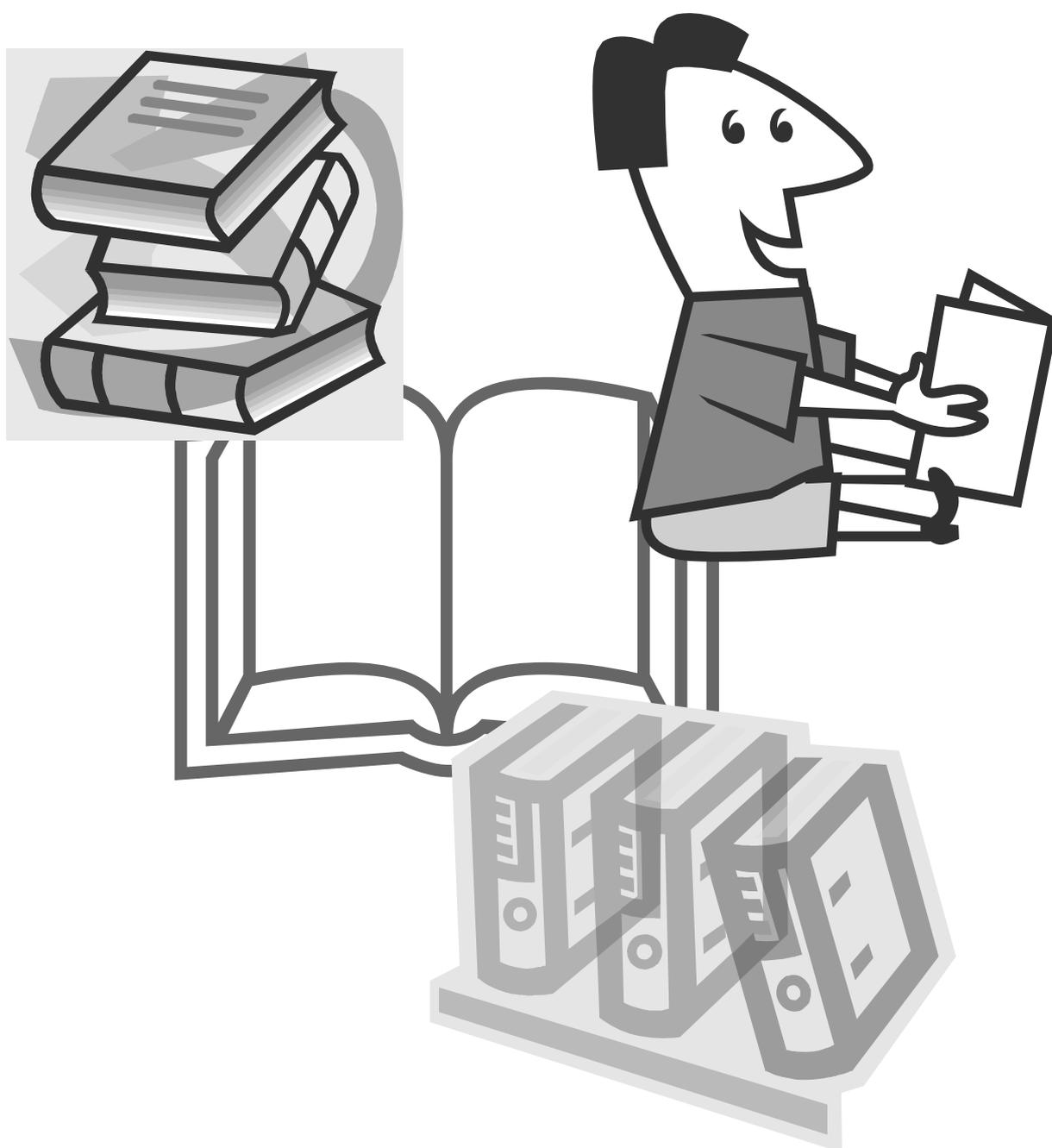
Л.А. Виноградова

Я ЧИТАЮ...

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Часть 1

Рабочая тетрадь по чтению



«Я ЧИТАЮ...»

Рабочая тетрадь по чтению состоит из текстов и упражнений. Данное пособие разрабатывалось для работы с детьми, имеющими нарушения в формировании навыка чтения (на уровне текста). Его также можно использовать для обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная цель пособия – развитие осознанного чтения.

Задачи пособия:

- совершенствовать технику чтения;
- развивать умение ориентироваться в тексте (выделять название рассказа, находить заданное предложение (для ответа) или слово – ответ);
- развивать навык пересказа прочитанного текста.

Данное пособие представлено в виде рабочей тетради, включающей рассказы и задания к ним. Работа над одним текстом может длиться от 1 до 3 дней, что зависит от сложности рассказа и особенностей восприятия прочитанного детьми.

Весь сборник разделен на три части (по степени усложнения). Так, в первой части предлагаются рассказы из 3–6 предложений и задания к ним. В следующей части рассказы усложняются, постепенно вводятся более распространённые предложения и диалогическая речь. Третья часть включает в себя произведения известных отечественных и зарубежных авторов, которые отличаются более сложным смысловым содержанием.

К каждому тексту обязательно предлагаются вопросы и лист для письменных ответов.

В более лёгком варианте вопросы предлагаются к каждому предложению (что помо-

гает детям в поиске ответов) и содержат в себе структуру ответов. При усложнении материала – несколько слов в вопросе заменяются синонимами, меняется последовательность вопросов.

К большинству текстов составлены планы – подсказки для пересказа прочитанного. Предложенные в плане слова берутся из текста и не меняются. На первом этапе – это первые слова из каждого предложения.

Например:

Рыбка.

У Пети рыбка. Она живёт в банке. Рыбка очень маленькая. Петя кормит рыбку. Она ест корм.

1. У Пети ...
2. Она живёт ...
3. Рыбка очень ...
4. Петя кормит ...
5. Она ест ...

В тетрадях 2 и 3 план к тексту может содержать слова-подсказки, выбранные из середины предложения или заменённые словом-синонимом.

Остальные обучающие упражнения чередуются с занимательными (ребусы, кроссворды, раскрашивание...).

Дети занимаются по данному пособию в классе и дома.

Классная работа включает:

- Повторение домашнего текста прошлого урока, проверка выполнения заданий по нему.
- Чтение нового текста и вопросов к нему.
- Поочередное чтение (по предложению).
- Устное выполнение дополнительных заданий к тексту.
- Пересказ по плану.

Домашняя работа включает:

- Чтение текста.
- Письменное выполнение заданий к тексту.

Данное пособие может быть рекомендовано учителям школ, родителям, учителям-дефектологам.



Литература

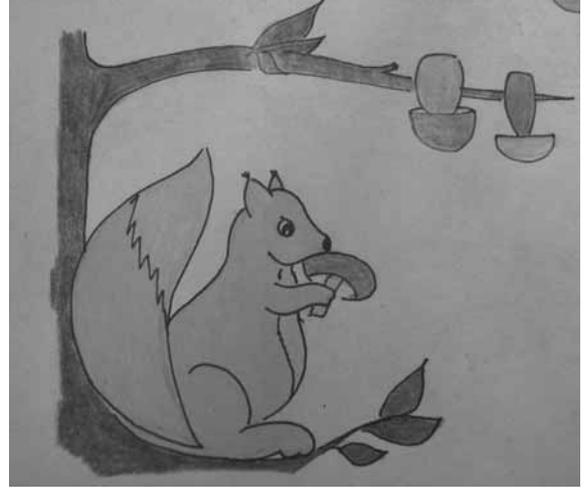
1. Гордилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
2. Козырёва О.А., Кутакова К.А. Читай! Размышляй! Пиши!: Карт. - задания по рус. яз., чтению и развитию речи. 1 кл. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Кондранина Т.И. Чтение. 1 класс. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. – М.: Школа XXI век.
4. Тикунова Л.И. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: рабочие тетради: в 2-х частях. – М.: Росткнига, 2005.
5. Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по чтению. 1 класс. – М.: Дрофа, 2004.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Обязательный минимум начального образования по чтению: 25 уроков: 1 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
7. Интернет-источник: <http://www.machaon.ru/kuski/sol/>

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:
Белка.

На ветку елки прыгнула белка.
У белки в лапах был гриб.
Белка повесила его на сук.
Хорош гриб!



Вопросы:

1. Кто прыгнул на ветку ёлки?
2. Что было у белки в лапах?
3. Куда белка повесила гриб?

Запиши свои ответы:

Сколько предложений в тексте?

Продолжи предложения:

На ветку елки прыгнула _____

У белки в лапах был _____

Белка повесила его на _____

Хорош гриб!

Составь из слов предложение:

У белки, гриб, в, был, лапах.

Найди это предложение в тексте и подчеркни красным карандашом.

Имя _____ Число _____ К/Д _____

Продолжи предложения сам(а):

Белка живет...

Там её...

В дупле...

Белка сушит...

Носит...

Имя _____ Число _____ К/Д _____

Прочитай предложения и расставь их в правильном порядке:

В дупле запасы.

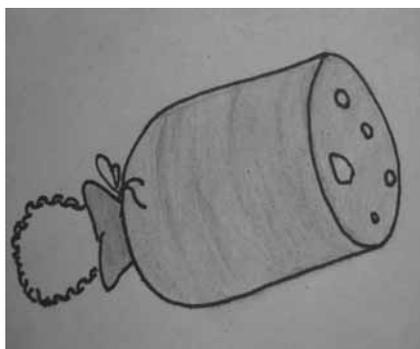
Белка живет в дупле.

Носит орехи и шишки.

Там её дом.

Белка сушит грибы.

Обведи карандашом те предметы, которые белка хранит в своём дупле:



Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:
Во дворе.

Стоял ЧУДЕСНЫЙ день. Ольга и Игорь вышли гулять. Их встретило ласковое солнышко. Белый пушистый снег укрыл весь двор.

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Как зовут детей? Куда они пошли?
3. Какой день? _____
4. Какое солнышко? _____
5. Какой снег? _____

Рассмотри рисунки:



Какими предложениями ты продолжил(а) бы этот текст?
Запиши эти предложения:

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:
За грибами.

Толя и Сёма жили летом у дяди Никиты.
Утром дети пошли в лес. Нашли старый дуб. Тут Сёма сорвал пять грибов. Мальчик был рад.



Вопросы:

1. Как звали мальчиков?
2. Где они жили летом?
3. Куда дети пошли утром?
4. Что нашли дети в лесу?
5. Что сорвал Сёма в лесу?

Запиши свои ответы:

Имя _____ Число _____ К/Д _____

Прочитай ещё раз текст.

Продолжи предложения:

_____ и _____ жили летом у дяди Никиты.

Утром дети пошли в _____. Нашли старый _____. Тут Сёма сорвал пять _____. Мальчик был _____.

Начерти ниже схемы к предложениям...

№ 2 =>

№ 3 =>

Литература к разделу

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПб: Дельта, 1996.
2. Тихунова Л.И. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: рабочие тетради: в 2-х частях. – М.: Росткнига, 2005.

Продолжение читайте в следующем номере.