

ПРИНЯТО  
на Совете Учреждения  
ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»  
Протокол от 9.11.2015 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»  
Е.Л.Верхорубова  
(подпись)



(Дата) 9.11.2015

**Положение  
о режиме занятий обучающихся  
государственного учреждения дополнительного  
образования Тульской области  
«Областной центр «ПОМОЩЬ»**

Тула

2015

## **Раздел 1. Общие положения.**

1. В соответствии с П.2.3 2.4.1. Устава учреждения содержание помощи и условия ее реализации регламентируются Уставом учреждения и настоящим локальным актом.

2. Занятия в ГУ ДО ТО «Помощь» проводятся в групповой, микрогрупповой и индивидуальной формах.

2. Продолжительность индивидуальных и групповых (микрогрупповых) занятий регламентируется настоящим Положением, Уставом учреждения (п.4.4.), Законом об образовании в РФ (ст.30, п.2, п.9).

3. Наполняемость групповых, микрогрупповых и индивидуальных занятий регламентируется настоящим Положением, приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Раздел 2. Продолжительность групповых (микрогрупповых) занятий.**

1. Дети, посещающие занятия в центре «Помощь», получают коррекционно-развивающую помощь в индивидуальной, групповой и микрогрупповой форме. Родители получают консультативную помощь, участвуют в работе детско-родительских групп, занятиях Семейного клуба и других занятиях просветительской и профилактической направленности

2. Дополнительные общеразвивающие программы, которые реализуются специалистами на занятиях с обучающимися в ГУ ДО ТО «Помощь», имеют в своей структуре деление на коррекционно-развивающие комплексы. Один комплекс ребенок осваивает за одно занятие. Согласно этому в программе содержится календарно-тематический план на каждый комплекс.

2. Количество комплексов в неделю определяется специалистом, зафиксировано в конкретной программе, регулярность посещения занятий составляет от 1 до 3 раз в неделю, что соответствует направленности программ и возможностям того контингента, который ее посещает.

3. В основе определения количества комплексов (посещения занятий) в неделю лежат нормы, рекомендованные САНПиН в п.8 – 8.2. Нами выделены

следующие правила определения количества посещений занятий по конкретной дополнительной программе в соответствии с СанПиН :

- программы социально-педагогической направленности реализуются за 1-2 комплекса в неделю;

- программы по дошкольному развитию реализуются в режиме 2-3 комплекса в неделю;

- программы с участием детей с грубым нарушением (ОВЗ, РАС) и \или оппозиционно-вызывающим расстройством реализуются в режиме 2-4 комплекса в неделю.

4. Программа определяет структуру и содержание комплекса занятий. Содержание каждого комплекса составляется специалистом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс занятий продолжается от 50 минут до 3 часов и включает в себя пребывание в игровом пространстве и занятия в соответствии со структурой и содержанием конкретной программы.

5. Продолжительность одного занятия в комплексе соответствует возрасту ребенка и регламентируется нормами СанПиН :

- для детей 1,5 -3 лет 8-10 минут,

- для детей 3-4 лет не более 15 минут,

- для детей 4-5 лет не более 20 минут,

- для детей 5-6 лет не более 25 минут,

- для детей 6-7 лет не более 30 минут,

- для школьников занятие продолжается 45 минут.

6. Количество комплексов в неделю соответствует нормам СанПиН, структуре и содержанию программы:

- программы социально-педагогической направленности могут содержать в себе 1-3 занятия по 45 минут в день;

- программы по дошкольному развитию могут содержать в себе 1-4 занятия в день;

- программы с участием детей с грубым нарушением (ОВЗ, РАС) и \или оппозиционно-вызывающим расстройством могут содержать в себе 1-2 занятия по 45 минут.

7. Одной из задач при реализации большинства дополнительных общеразвивающих программ в ГУ ДО ТО «Помощь» является тренировка механизмов социальной адаптации и коррекция коммуникативной сферы ребенка. Поэтому важной частью программ является пребывание ребенка в развивающем игровом пространстве в соприкосновении с членами группы. Это время позволяет ребенку в ходе свободной или организованной специалистом игры приобрести адаптивные навыки и автоматизировать их, что позволит перенести освоенные механизмы адаптации в другие пространства и сферы деятельности ребенка.

8. Занятия по программам могут проходить и в режиме групп, микрогрупп или индивидуально, если нарушения психофизического здоровья не позволяют ребенку осваивать программу в групповой форме. В этом случае может быть составлен иной тематический план с учетом особенностей детей. Например, дети с ОВЗ и инвалиды, имеющие низкий темп интеллектуальной и продуктивной, моторной деятельности, требуют увеличения времени на освоение программы. Дети, имеющие выраженные агрессивные проявления, требуют введения дополнительного времени для релакса и отреагирования напряжения.

9. Групповые и микрогрупповые занятия могут быть частью коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, имеющего особенности, ограниченно совместимые с групповым пребыванием. Это такие показания как выраженная симптоматика СДВГ, повышенная агрессивность и импульсивность, высокий уровень социальной робости и тревоги и т.д. В этом случае в группу вводится дополнительно еще один специалист, с функциями тьютора или помощника специалиста.

10. В случае, если особенности ребенка не позволяют ему встроиться в групповую и\или микрогрупповую работу, ребенок получает коррекционно-развивающую помощь только в индивидуальном режиме. Таким ограничением при включении в группу считаем:

- крайние формы импульсивности,

- неконтролируемая агрессивность ребенка, направленная на сверстников и\или педагога,

- неуправляемое сквернословие.

11. Решение о форме освоения программы принимает специалист и утверждает психолого-педагогический консилиум специалистов. Решение об изменении тематического плана программы и внесении необходимых корректив в дополнительную общеразвивающую программу принимает специалист и утверждает педагогический совет.

### **Раздел 3. Численность обучающихся в группах и микрогруппах.**

1. Численность обучающихся в группе определяется специалистом, составляющим дополнительную общеразвивающую программу. Критерии, позволяющие определить необходимую численность воспитанников в группе, следующие:

- нормы САНПиН к помещениям для занятий с детьми;

- контингент обучающихся по данной программе, с учетом тяжести нарушений и индивидуальных особенностей поведения ребенка;

- условия, которые необходимо создать для работы по данной конкретной программе;

- площадь специально оборудованных помещений для специализированных занятий.

13. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут быть использованы клубные формы, которые предполагают нестабильный сменный контингент участников. Клубные занятия могут проходить в режиме детско-родительских групп, занятий для родителей и специалистов.

14. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в режиме детско-родительских групп, специалист руководствуется рядом обуславливающих данную форму причин:

- возрастные и индивидуальные особенности детей, объясняющие необходимость присутствия родителей на занятиях (ранний возраст, грубое нарушение развития ребенка и др.);

- спецификой программы, ее целями и задачами ( гармонизация детско-родительских отношений);

- необходимостью проведения занятий в присутствии родителя, который обучается схеме занятий с ребенком и проводит его с ребенком дома ежедневно (нейрокоррекция, формирование произвольной регуляции).

15. Количество участников групповых занятий - не более 15 человек. Так как в большинстве групп находятся дети с тем или иным нарушением состояния психофизического здоровья, количество участников группы составляет от четырех до 15 человек. В отделе помощи детям с ОВЗ и ССД в группе находятся дети с грубыми нарушениями, поэтому численность группы включает в себя от 4 до 6 человек. Чем более сохранно здоровье ребенка, тем большее число детей в группе.

16. Родители в детско-родительских группах входят в общую численность в том случае, когда их присутствие является необходимым для решения коррекционно-развивающих задач программы.

17. Число детей в микрогруппе – от 2 до 4 человек. Микрогрупповые занятия назначаются для тех детей, которые не могут пройти коррекционно-развивающий курс занятий в группе в связи с грубыми нарушениями состояния здоровья и нарушениями поведения.

18. Индивидуальные занятия включаются в индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут ребенка по показаниям:

- данные конкретные коррекционно-развивающие задачи в отношении ребенка могут быть решены только в индивидуальном режиме;

- ребенок имеет противопоказания к групповой или микрогрупповой работе согласно П.2.10 настоящего положения.

#### **Раздел 4. Контроль и отчетность.**

1. Режим занятий организует заместитель директора Учреждения в форме составления учебного плана, расписания и графика занятости помещений, реализуют начальники отделов, осуществляющих практическую деятельность по дополнительным образовательным программам. Контроль за соблюдением режима занятий осуществляет директор Учреждения.

2. Отчетно-плановые документы по режиму занятий обучающихся составляются ответственными исполнителями согласно системе внутреннего контроля, действующей в Учреждении. (Приложение 1.)

#### **Раздел 5. Внесение изменений и дополнений.**

Изменения и дополнения в данное Положение вносятся на основании приказа директора Учреждения.

Приложение . Система отчетно-плановой документации, обеспечивающая организацию и контроль режима занятий обучающихся.

1. Учебный план					
документ	исполнитель	Срок исполнения	Лицо, контролирующее ее исполнение	Изменения в связи с производственной необходимостью	
				Исполнитель, дата	Лицо, контролирующее исполнение
Подготовительный этап					
Список групп конкретного специалиста	специалист	К 10 июня	Начальник отдела		
Общий перечень групп по отделу	Начальник отдела	К 20 июня, 15 августа	Заместитель директора по НМ и ПР	Начальник отдела по произв.необходимости к 20 числу месяца	Методист, зам.директора по НМиПР
Список программ, реализуемых в следующем учебном году	методист	К 20 июня, 15 августа	Заместитель директора по НМ и ПР	методист к 22 числу месяца	Заместитель директора по НМ и ПР
Этап утверждения документа					
Общий перечень групп по отделу	Утверждается заместителем директора перед началом 1 и 2 полугодия, или при необходимости внесения изменений.				
Перечень программ	Утверждается педсоветом 2 раза в год - август, январь. Изменения могут быть внесены по производственной необходимости.				
Учебный план	Готовится на основе перечней групп и программ заместителем директора по НМиПР, утверждается приказом директора до 10 сентября				
Изменения в Учебный план вносятся в порядке, установленном локальным актом.					



2.Расписание занятий специалистов					
документ	исполнитель	Срок исполнения	Лицо, контролирующее исполнение	Изменения в связи с производственной необходимостью	
				Исполнитель, дата	Лицо, контролирующее исполнение
Подготовительный этап					
Индивидуальный рабочий график специалиста	специалист	10 июня	Начальник отдела		
Общий график специалистов отдела	Начальник отдела	15 июня, 15 августа	Заместитель директора	Начальник отдела по произв.необходимости к 5 числу месяца	Заместитель директора по НМиПР
Расписание работы специалистов	Заместитель директора по НМиПР	1 - 14 сентября	директор	методист к 22 числу месяца	Заместитель директора по НМ и ПР
Этап утверждения документа					
Расписание работы специалистов	Утверждается приказом директора к 15 сентября, или при необходимости внесения изменений.				
График занятости помещений	Составляется зам.директора по НМиПР в соответствии с индивидуальными графиками специалистов. Изменения вносит методист по запросу начальника отдела, утверждает зам.директора по НМиПР				

Заместитель директора по НМ и ПР \_\_\_\_\_ Уханева И.С.